

6°RENCONTRE
LUNDI 25 MAI 2019

communauté de pratique classe inversée & hybridation

PRODUCTIONS DES PARTICIPANTS AUX QUESTIONS EN SUSPENS DES
ORATEURS



Que faire si une partie des étudiants n'a pas bossé le cours en amont ?

Tenir, ne pas reprendre : réexpliquer (sens, processus, ils doivent faire le travail quand même)

Dissocier ceux qui ont travaillé de ceux qui n'ont pas travaillé, et leur demander de faire le travail en présentiel pendant que les autres avancent

Prévenir, informer sur le fonctionnement de la classe inversée

Travail évaluatif ou non à rendre ou à faire en présentiel pour inciter le travail amont

Proposer une activité où des étudiants présentent en 2 mn une diapo

réponse uniquement à des questions de compréhension formulées en amont

vertu du retour de bâton

Que faire si une partie des étudiants n'a pas bossé le cours en amont ?

Faire comme si :
responsabiliser
- donner plusieurs
niveaux de ressources à
distance

- Préparer les
Q/R pour les
présenter en
présentiel

Un QCM en
séance. Arriver en
TD avec un
travail sur la leçon
évaluation essentielle

Suggérer les
points clé du cours
à travers le quizz

Suggérer les
points clé du
cours à travers
le quizz

Demander le niveau de
préparation en présentiel
puis faire des groupes par
rapport au niveau de
préparation. Partage des
productions sur plateforme

Présentiel :
poser une question au
hasard à un étudiant, la
faire enrichir par les autres
et mise en commun dans
base Q/R

Est-ce qu'ils sont vraiment meilleurs que quand on faisait du cours magistral classique ?

Ils sont meilleurs
évidemment
court terme
long terme

Meilleurs en
connaissances ?
Mais meilleurs à
moyen/long terme sur
les méthodes de travail

Comment aller plus loin et profiter de la méthode pour rendre le travail des étudiants moins scolaire dans le supérieur ?

Proposer une grande variété d'activités
coupler activités courtes et projets plus importants

Laisser les étudiants proposer des problèmes

favoriser interactions entre étudiants
- en îlots (exo)
- groupes tournants

Rendre plus professionnel : cas, intervenants

Donner un cadre d'apprentissage : scénarisation du processus d'apprentissage, objectifs d'apprentissage, autoévaluation

Faire appel à la créativité et aux modes de vie actuels des étudiants

Trouver un projet global avec une production finale authentique où ils ont le choix de séquence

Distanciel : vidéos + quizz (et corrigé en présentiel)
Présentiel : chaque groupe travaille sur un exo différent et le présente aux autres

Comment convaincre, faire bouger un peu les collègues qui restent coute que coute en tout transmissif ?

Vidéo courte pour mettre en évidence les avantages
interview des étudiants
Appui hiérarchique

En montrant les résultats académiques

Rendre visite aux collègues (dans les 2 types de transmission)

Pourquoi imposer notre modèle ?

Faire reconnaître le non-présentiel des enseignants

évaluation des enseignements, stats de réussite, les intégrer à 1 cours en dehors de leur champ

Communiquer sur résultats des étudiants et la meilleure ambiance classe, envisager une comm. auprès de la direction des études

Distanciel : vidéos + quizz (et corrigé en présentiel)
Présentiel : chaque groupe travaille sur un exo différent et le présente aux autres

Quel équilibre entre le principe de la carotte et celui de la recherche de sens par l'étudiant ?

Projet fil rouge
(individuel/groupe) en
lien avec référentiel de
compétences

faire un entretien avec
l'étudiant pour le
sensibiliser sur son
parcours pro à long terme
et l'intérêt de sa
formation

Renforcer le lien entre
le tuteur
formation/enseignant et
l'entraîneur pour
augmenter les
responsabilisation

exo vidéos de nageur :
l'étudiant doit jouer le
rôle de coach et se filmer
(dépot vidéo sur
plateforme), évaluation
par les pairs

- Progression vers 'autonomie et responsabilisation' : au cours du semestre le guidage et l'autonomie
- Activité réflexive, portfolio, prise de conscience des cptces développées
- Faire lien entre obj indiv et obj de la formation

Faire plus
confiance aux
étudiants, lâcher du
lest

Présenter interviews
d'entraîneurs, de sportifs
spécialistes du domaine pour
mettre en valeur les besoins
techniques
- Gamifier (compétitions et
niveaux par palier des acquisitions
de cptces en distanciel

Dire et expliciter le contrat
d'apprentissage
- comment on va apprendre
- comment le cours est découpé
- quelles sont les logiques des
séquences

Comment sortir du malentendu : "c'est l'étudiant qui fait le cours" et son corolaire : "à quoi sert le prof ?"

Concevoir pour mettre les étudiants en situation d'apprentissage

Le professeur scénarise

Expliciter la démarche en début de module
Métacognition ?
Questionnaire d'évaluation du module qui interroge la place du prof

Bien expliciter le rôle de l'enseignant et de l'étudiant en présentant le cours : enseignant est spécialiste, expert, animateur, leadership
l'étudiant : nécessité de coconstruire son savoir en autonomie

- Rôle prof : met à disposition des ressources choisies, retravaille le cours en présentiel, approfondit, anime et accompagne
- Rôle étudiant : par ses apports : enrichit le cours, donne une vision personnelle. Par ses questions : meilleure compréhension du cours

Les cours sont mis à disposition sur la plateforme et pas "laissés"

Le prof est "l'assureur" (escalade) et c'est l'étudiant qui grimpe

Document de référence où le principe est écrit

Comment sortir du malentendu : "c'est l'étudiant qui fait le cours" et son corolaire : "à quoi sert le prof ?"

C'est de la co-construction du cours

Le professeur scénarise, sélectionne les ressources, régule, accompagne, décide, donne du sens aux sujets d'apprentissages, conçoit avec cohérence

Explicititer la démarche en début de module
Métacognition ?
Questionnaire d'évaluation du module qui interroge la place du prof

Bien expliciter le rôle de l'enseignant et de l'étudiant en présentant le cours : enseignant est spécialiste, expert, animateur, leadership
l'étudiant : nécessité de coconstruire son savoir en autonomie

- Rôle prof : met à disposition des ressources choisies, retravaille le cours en présentiel, approfondit, anime et accompagne
- Rôle étudiant : par ses apports : enrichit le cours, donne une vision personnelle. Par ses questions : meilleure compréhension du cours

Les cours sont mis à disposition sur la plateforme et pas "laissés"

Le prof est "l'assureur" (escalade) et c'est l'étudiant qui grimpe

Document de référence où le principe est écrit

Information

CLIC
2019

**CONGRÈS DES CLASSES INVERSÉES
ET PÉDAGOGIES ACTIVES
4ÈME ÉDITION**

A Paris du 28 au 30 juin 2019

*i*nversons!
la classe!

Appel à contribution à partir du 15 mars

Bibliographie



A. Sams & J. Bergmann
La classe inversée
Editions Reynald Goulet. Canada
2014



R. Prigent
H. Bernard
A. Kozanitis
**Enseigner à l'université
dans une approche-programme**
Ed. Ecole Polytechnique Montréal,
2009



B. Raucent & Al.
**Guide pratique pour une pédagogie active :
les APP**
*Ecole Polytechnique de Louvain
INSA de Toulouse*
2010



C. Vander Borghet et B. Raucent
**Être enseignant. Magister ?
Metteur en scène ?**
De Boeck
2006