

CLASSE INVERSÉE & HYBRIDATION

Comment articuler le travail en présence et à distance ?

Fiche pratique des recommandations formulées par les participant·e·s
à la 5^{ème} rencontre de la communauté de pratique grenobloise dans l'enseignement supérieur
- 10 décembre 2018 -

Définir les étapes du cours, à distance et en présence, et prévoir du temps entre chaque étape.



Au début du module d'enseignement :



- **Prévoir la 1^{ère} séance en présentiel** pour établir le lien avec les étudiant·e·s.
- **Expliciter les attentes** et les consignes (*idée* : faire un quizz sur celles-ci).
- **Faire un état des lieux** des connaissances pour montrer l'écart avec l'attendu final (*idée* : faire passer un examen blanc dès le début du cours).
- **Soumettre une problématique** à résoudre sur l'ensemble du cours.

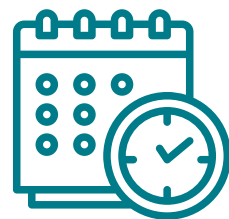


Veiller à l'équilibre, en présence et à distance, entre :

- la pondération dans l'évaluation finale,
- le temps,
- et la charge de travail.



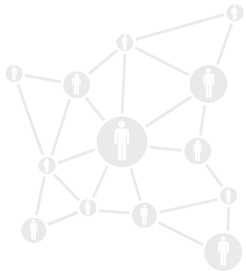
Prévoir la complémentarité entre le travail à distance et en présence pour que l'un soit indispensable à l'autre.



Prendre en compte le temps de travail à distance dans l'emploi du temps des étudiant·e·s.

L'équipe d'animation

PerForm Grenoble INP, DAPI UGA et LeD Grenoble Ecole de Management



CLASSE INVERSÉE & HYBRIDATION

Comment articuler le travail en présence et à distance ?

5^{ème} rencontre de la communauté de pratique
grenobloise dans l'enseignement supérieur
- 10 décembre 2018 -

BIBLIOGRAPHIE, POUR ALLER PLUS LOIN

- Bélanger, D. (2016). « Inverser sa classe de manière profitable ». *Pédagogie collégiale*, 30 n°1. En ligne : <http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/belanger-vol.30-1.pdf>
- Bélanger, D. (2013). « Un exemple appliquée de classe inversée ». *Pédagogie collégiale*, 27 n°1. En ligne : http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Be%25CC%2581langer-Vol_27-1.pdf
- Lebrun, M. et Lecoq, J. (2016). *Classes inversées. Enseigner et apprendre à l'endroit !* Réseau Canopé.
- Lebrun, M. (2016). *Essai de modélisation et de systémisation du concept de Classes inversées*. En ligne : bit.ly/ML-Classes-inversées
- Lebrun, M., Gilson, C. & Goffinet, C. (2016). « Vers une typologie des classes inversées. Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets ». *Éducation & Formation*, 306.
- Raucent, B. (dir.). (2016). « La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit : Guide pratique pour débiter en classe inversée ». *Les cahiers du Louvain Learning Lab*, 1. En ligne : <https://uclouvain.be/fr/etudier/III/les-cahiers-du-louvain-learning-lab.html>
- Roland, N. (2015). « Technologies et classes sociales : de la fracture aux inégalités ». *TRACeS de ChanGements*, 223.
- Viau, R. (2009). *La Motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck.