



# La « pédagogie active », une pédagogie passive?

Christelle Lison, PhD

Université de Sherbrooke

Chercheure associée au Laboratoire RECIFES

Les Rencontres #FormIDEX

Grenoble – 5-6-7 novembre 2019

# C'est quoi?

- Pour vous, c'est quoi la « pédagogie active »?



# C'est quoi?

- « Avec ou sans » numérique



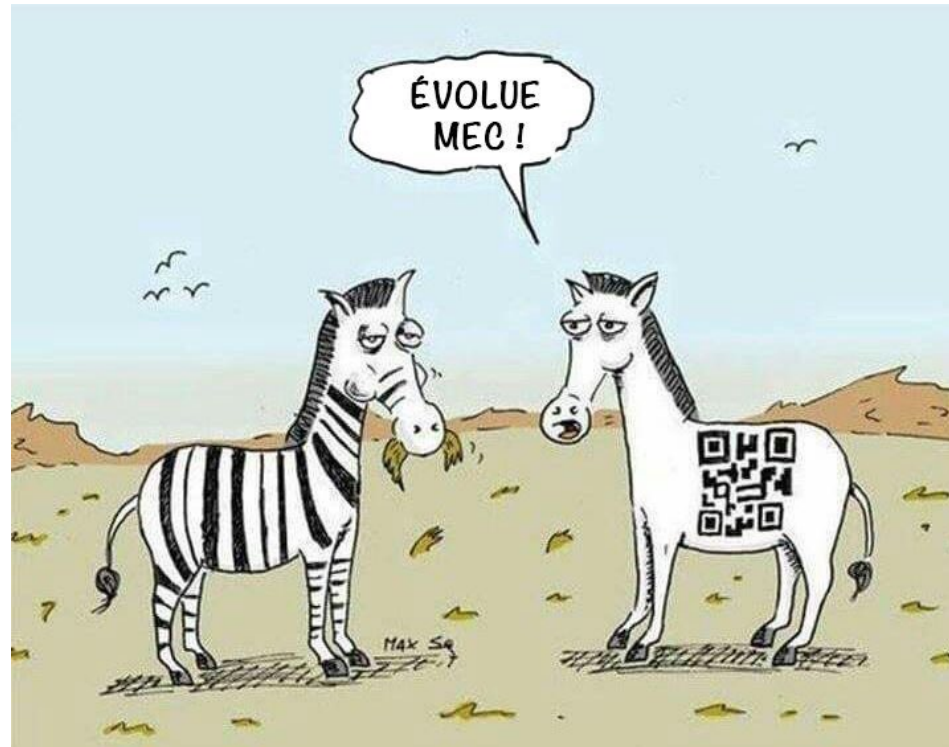
# Pourquoi?

- Pourquoi mettez-vous en place ou non une « pédagogie active »?



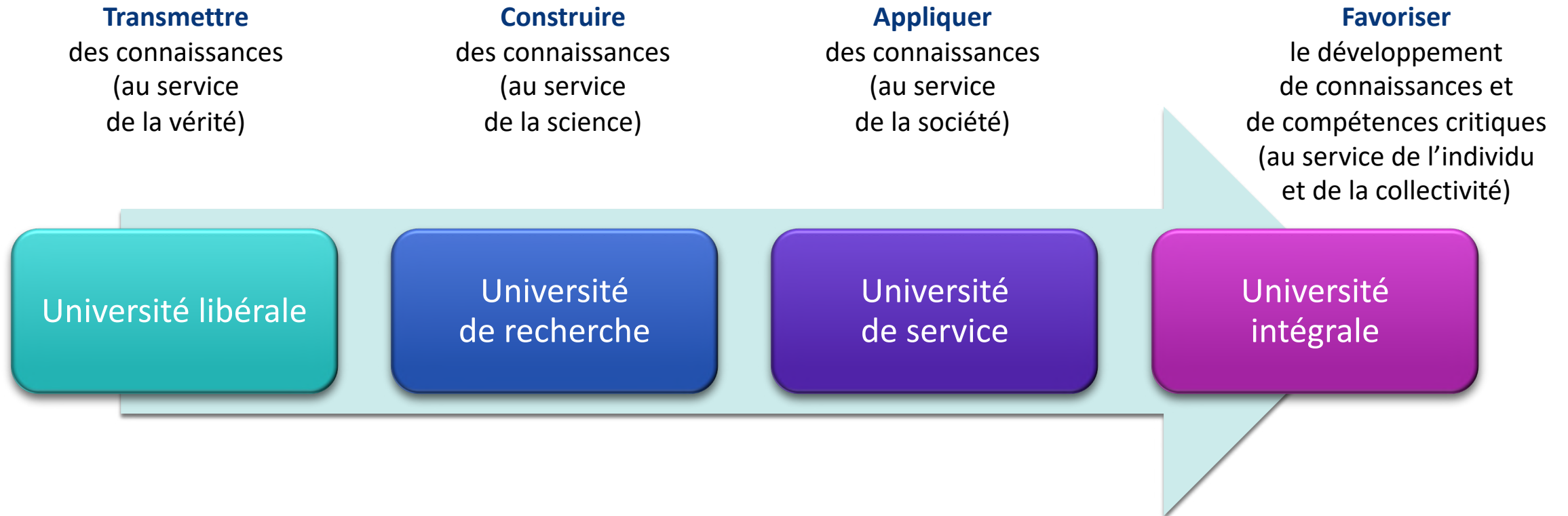
# Pourquoi?

- Parce que le monde change



# Pourquoi?

- Parce que l'Université change



Adapté de Lessard et Bourdoncle (2002)

# Pourquoi?

- Parce que l'Université change

L'université  
service public

L'université  
marché

L'université  
académique

L'université  
entrepreneuriale

L'université  
politique

L'université apprenante

L'université  
milieu de vie

# Pourquoi?

- Parce que la France « a pris le train »





# Pourquoi?

- Parce que la recherche se développe



# Pourquoi?

- Parce que le numérique prend de plus en plus de place



# Pourquoi?

- Parce que le métier d'enseignant-chercheur change



# Pourquoi?

- Parce que les étudiants changent



# Au fait...

- Vous attendez quoi de vos étudiants?
- Et vos étudiants, qu'attendent-ils de vous?



*Le maître devant ses étudiants*  
© Bibliothèque Mazarine, ms 313, Paris

## Comment?

- Quelles sont les activités actives que vous mettez ou avez déjà mises en place dans vos enseignements?
- Quel est le point commun entre ces différentes initiatives?

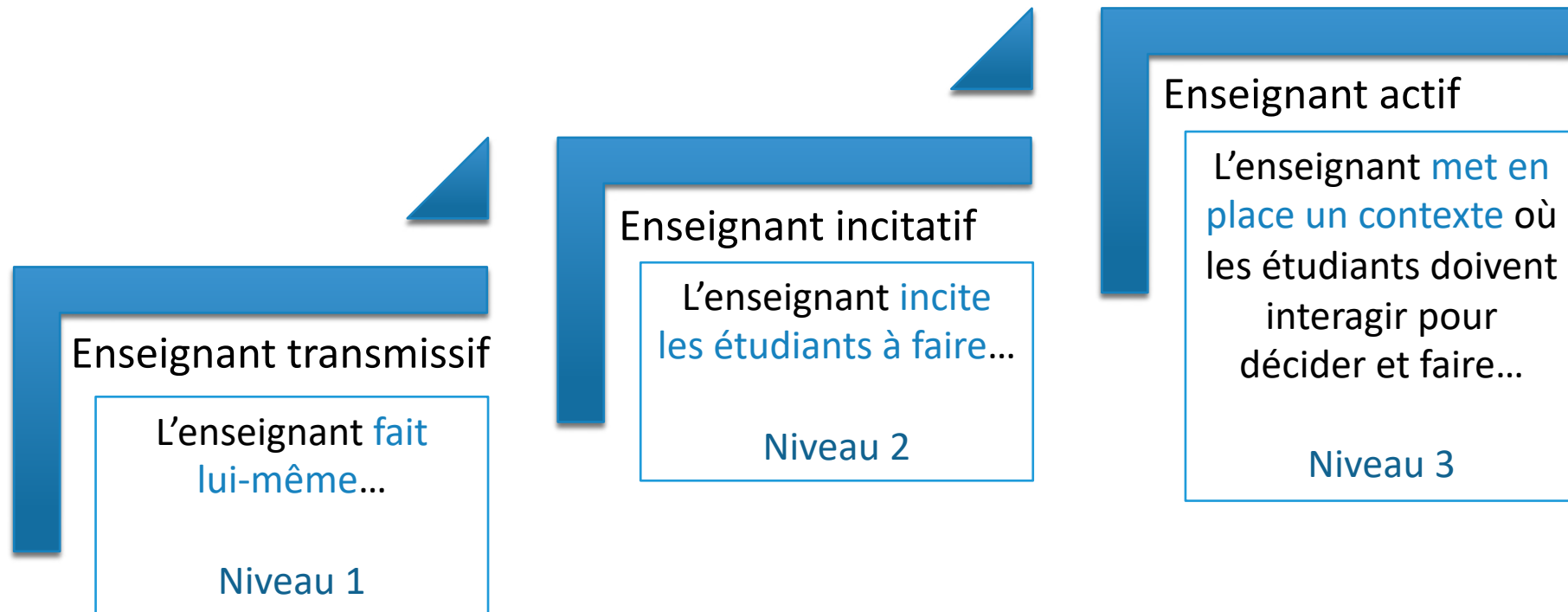
# Comment?

- Paradigme de l'enseignement vs paradigme de l'apprentissage (Barr et Tagg, 1995)



# Comment?

- En variant nos « postures » pédagogiques

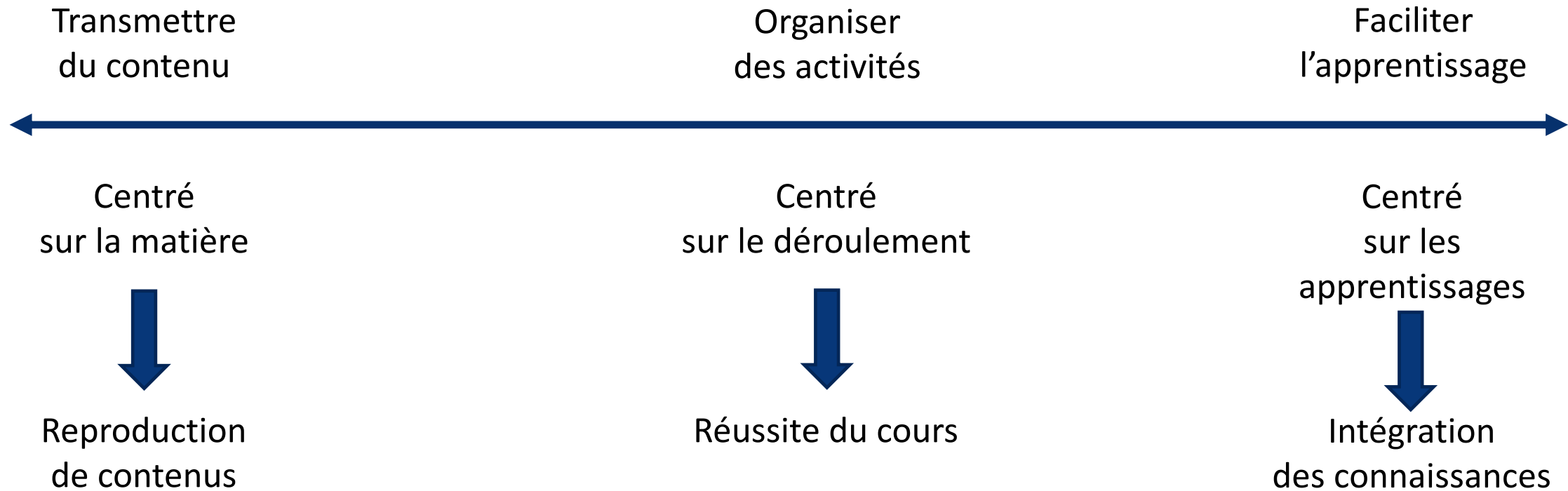


St-Pierre, Bédard et Lefebvre (2012)



# Comment?

- En variant nos « postures » pédagogiques



Ramsden (2013)

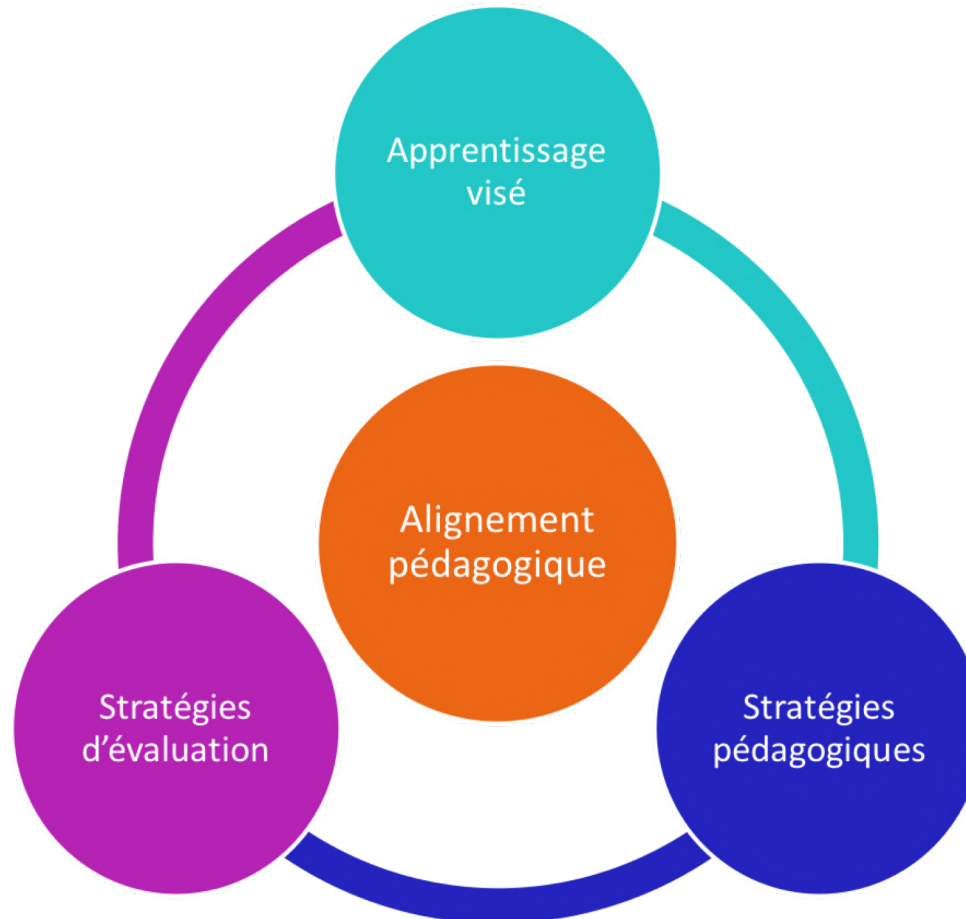
# Quelles retombées espérer?

- Un déplacement du travail de l'enseignant



# Quelles retombées espérer?

- Une réflexion quant à l'alignement pédagogique



# Quelles retombées espérer?

- Des acteurs plus concentrés



# Quelles retombées espérer?

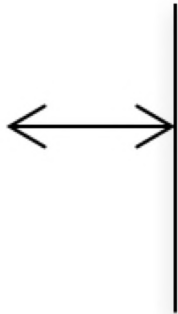
- Une plus grande motivation des étudiants

## SOURCES

### Perceptions :

- de la valeur de l'activité
- de sa compétence
- de la contrôlabilité

Activité  
pédagogique



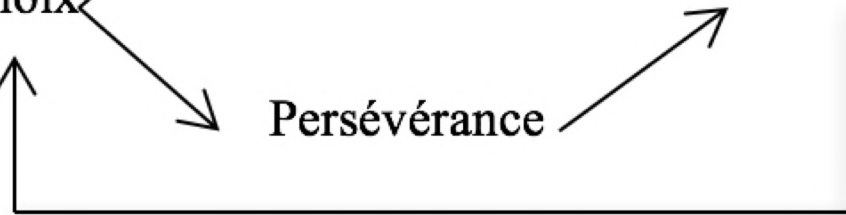
Choix



Engagement  
Cognitif

Persévérance

Apprentissage



## CONSÉQUENCES

# Quelles retombées espérer?

- Plus de liens entre les cours



# Quelles retombées espérer?

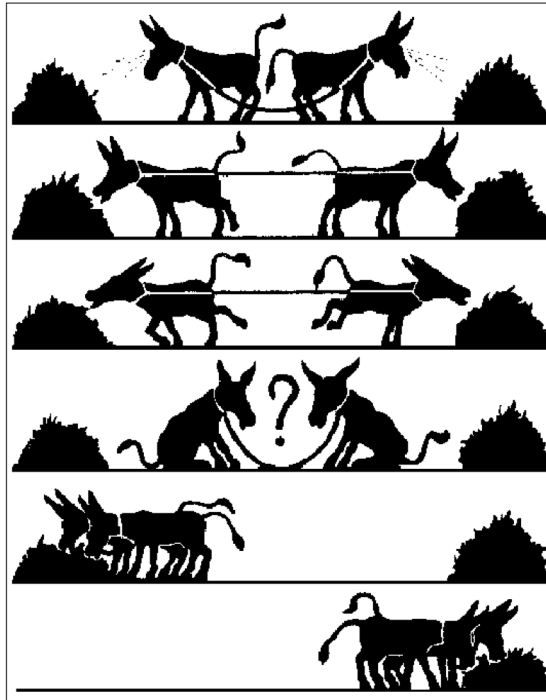
- Un conflit sociocognitif porteur d'apprentissages durables



# Quelles retombées espérer?

- Plus de collaboration entre les étudiants

## COLLABORATION



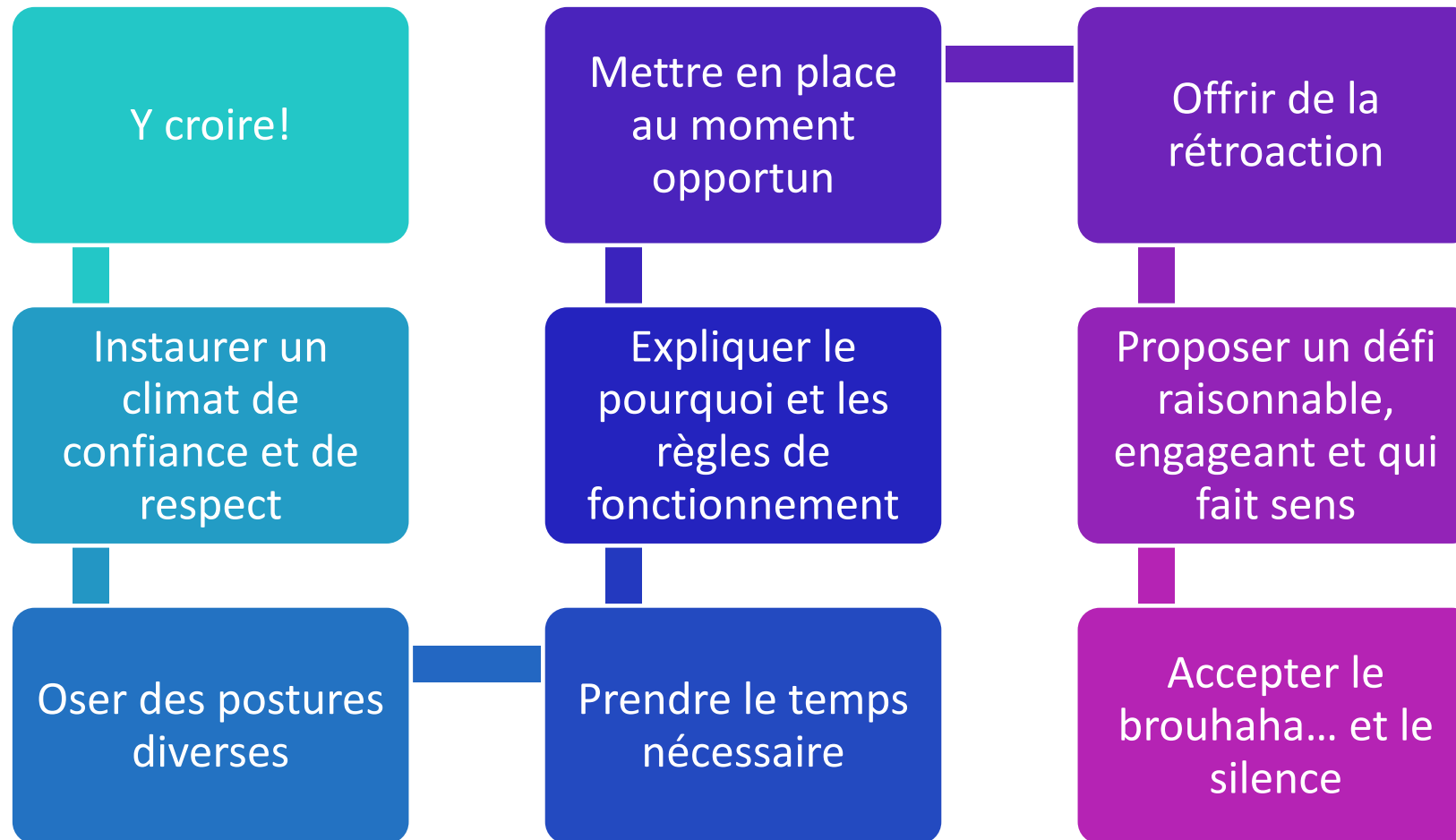


## Des pratiques inspirantes

- Quelle « pédagogie active » auriez-vous le goût d'essayer dans les mois à venir?

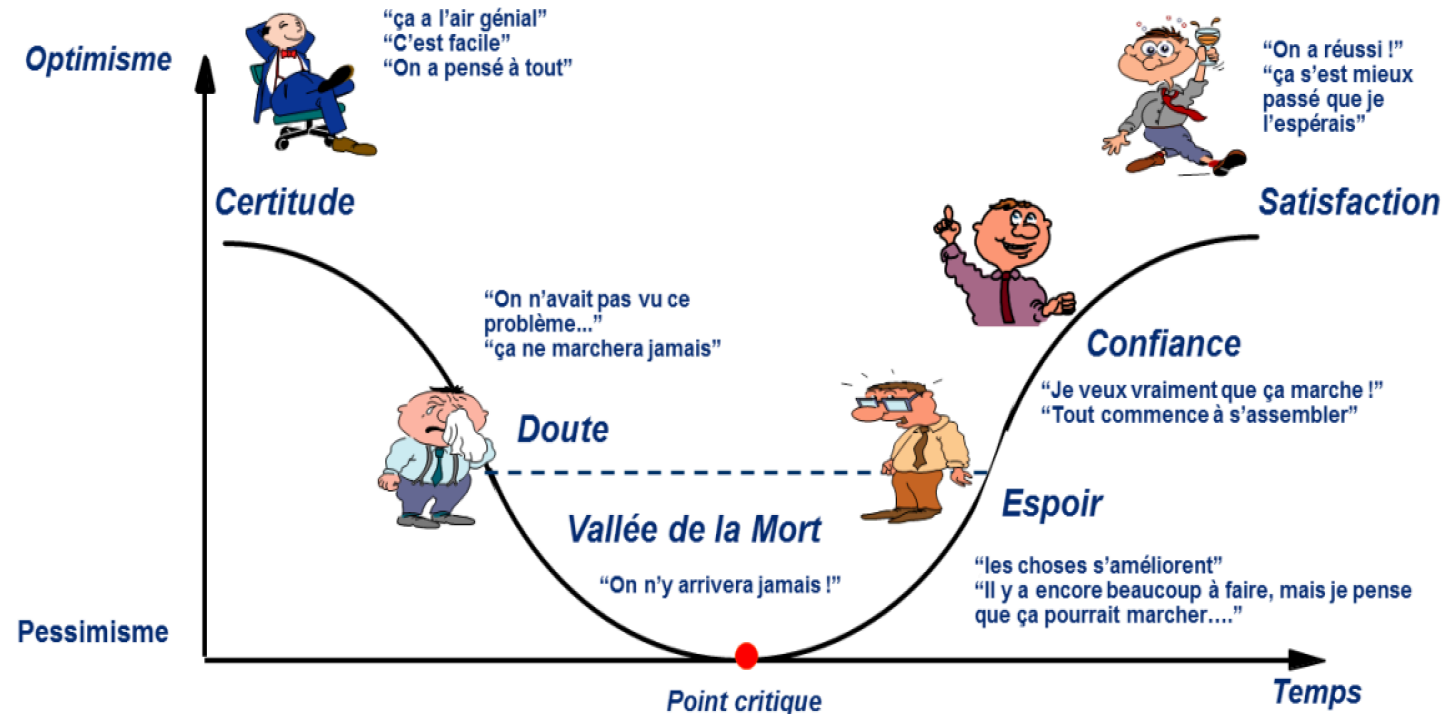


# Quelques conditions gagnantes



# Quelques conditions gagnantes

- Vous ne pouvez pas faire apprendre aux étudiants...  
vous pouvez simplement mettre en place les conditions pour qu'ils apprennent!





© Can Stock Photo

Christelle Lison, PhD

[christelle.lison@usherbrooke.ca](mailto:christelle.lison@usherbrooke.ca)

Les Rencontres #FormIDEX

Grenoble – 5-6-7 novembre 2019